

2.ZIKLOKO EUSKERAZKO EBALUAZIO IRIZPIDEAK

AHOZKO ULERMENA:

1.- Ikaslearen inguruko gizarte esparruetan eta eskola esparruan erabilitako ahozko testuak, genero askotakoak ulertzea, ideia nagusiak ezagutzea, informazio baliagarria hautatzea eta ulertutakoa beste egoera batzuetan aplikatzea.

1.1- Ea gelan landutako ahozko testuen generoak (albisteak, esaera zaharrak, deskripzioak, olerkiak, ahokorapiloak..) ezagutzen dituen.

1.2- Ea antzematen dituen gaia eta igorlearen helburua.

1.3- Ea gelan landutako ahozko testuen ideia nagusiak antzematen dituen eta ahoz adierazteko gai den.

1.4- Ea testuko edukiaren laburpen osoa eta ordenatua egiten duen.

1.5- Ea testuaren asmoa identifikatzen duen.

1.6- Ea igorlearen intentzioa antzematen duen.

1.7- Ea estrategia sinpleak erabiltzen dituen: arreta, isiltasuna, lasaitasuna.... ahozko testuak entzuterakoan.

1.8- Ea estrategia sinpleak erabiltzen dituen, testuak ulertzerakoan sortzen zaizkion zalantzak argitzeko.

1.9- Ea arretaz entzuten duen.

1.10- Ea testuaren edukiari buruzko aurrerapena egiten duen.

1.11- Ea informazio baliagarria hautatzeko gai den eta ulertutakoa beste egoera batzuetan aplikatzen dakien.

IDATZIZKO ULERMENA:

2.- Ikaslearen inguruko gizarte esparruetan eta eskolan erabilitako testu idatziak, genero askotakoak, ulertzea, eta testu horien zentzu orokorra hartzea.

2.1-Ea gelan landutako testuak modu egokian ulertzen dituen (albisteak, esaera-zaharrak, gutunak, ipuinak, deskripzioak, elkarrizketak, instrukzio

testuak, komikiak, olerkiak, postalak, informazioa testuak, azalpen testuak..)

2.1-Ea testu ezberdinen (narrazio, argudio..) esanahi orokorra hartzen duen.

2.2- Ea testuen ideia nagusiak antzematen dituen.

2.3- Ea testuaren asmoa identifikatzen duen.

2.4-Ea igorlearen intentzioa antzematen duen.

2.5-Ea estrategia sinpleak erabiliz argitzen dituen ulermen arazoak.

2.7- Ea testuaren edukiari buruzko aurrerapenik egiten duen.

2.8- Ea testuaren laburpen osoa eta ordenatua egiten duen.

3. - Informazio esplizitua aurkitzea eta hautatzea, irakurketaren helburua, aurrez ezarritakoa, betetzeko.

3.1- Ea, eredu bat emanda, irakurketa mota bat edo bestea erabiltzen duen, helburuari egokituta.

3.2- Ea jarraibideak betez, aurrez emandako informazio iturri analogiko eta digitalak erabiltzen dituen, irakurketaren helburuari erantzuteko.

3.3- Ea informazioa aurkitzerakoan, hizkuntzarenak ez diren beste osagai batzuk erabiltzen dituen: irudiak, testuaren banaketa, aurkibidea....

AHOZKO ADIERAZPENA:

4. - Ikaslearen inguruko gizarte esparruetan eta eskolan erabilitako ahozko testuak sortzea.

4.1- Ea nahiko argi adierazten dituen ikaste egoerekiko dituen ideiak, bizipenak eta jakintzak.

4.2- Ea emandako jarraibideak erabiltzen dituen sortuko dituen ahozko testuen edukia planifikatzeko.

4.3- Ea aurrez planifikatuta, ahozko testu erraz eta laburrak sortzen eta azaltzen dituen (deskribapenak, azalpenak...) behar bezala antolatuta eta ikusizko euskarriak erabiliz.

4.4- Ea moldatzen den komunikazio egoeraren oinarritzko alderdietara: helburura, solaskideetara eta gaira.

5. - Ikastetxeko eta ingurune hurbileko harreman egoeretan parte hartzea, naturaltasunez eta egokitasunez hitz eginez, arauak betez eta gainerako pertsonei begirunea erakutsiz.

5.1- Ea elkarrizketak hasi, mantendu eta amaitzen dituen.

5.2- Ea komunikatzeko arauak ondo aplikatzen dituen: arretaz entzutea, txanda errespetatzea, errespetuz parte hartzea,

IDATZIZKO ADIERAZPENA:

6. - Testu idatziak, genero askotakoak, sortzea, laguntza jasota: plangintza egitea, testua idaztea, eta berrikustea, beti ere egokitasuna, zuzentasuna eta kohesio maila egokia erakutsiz.

6.1- Ea testuaren edukia egoki planifikatzen duen, paragrafoen bidez antolatuz informazioa.

6.2- Ea oinarritzko zenbait kohesio prozedura erabiltzen duen, testuko ideiak eta zatiak lotzeko.

6.3- Ea egoerari dagozkion lexikoa eta erregistroa erabiltzen dituen.

6.4- Ea gramatikako eta ortografiako oinarritzko arauak betetzen dituen.

6.5- Ea argi eta txukun aurkezten duen testua.

6.6- Ea sortze eta berrikuste lanetan laguntzen duen.

7. - Hizkuntzen sistemari buruz eta erabilpen araei buruzko gogoeta egitea, testuak, esaldiak eta hitzak konparatuz eta eraldatuz, eta jakintza hori erabiltzea, ulermen eta sorkuntza arazoak konpontzeko.

7.1- Ea egoki eta zuzen osatzen eta aldatzen dituen testuak eta esaldiak, aurrez emandako irizpideei jarraituz.

7.2- Ea ohartzen den esaldietan eta testuetan segmentatzeak, tokiz aldatzeak, ezabatzeak, eta txertatzeak eragiten dituzten ondorioez.

7.3- Ea jarraibideak emanda, hizkuntzei buruzko jakintza eta landutako ortografia arauak aplikatzen dituen, testuak ulertzeko eta sortzeko.

7.4- Ea komunikazio egoera zehatzetan erabiltzen dituen landutako hizkuntza formulak: adostasunezkoak, eskaerakoak, ezezkoak...

7.5- Ea laguntza euskarriak erabiltzen dituen (hiztegia, zuzentzaile ortografikoa...) testua egitean sortutako zalantzak argitzeko.

7.6- Ea bere eta besteren testuetako akats nagusiak identifikatu eta zuzentzen dituen jarraibideak erabilia.

8. - Bi hizkuntzetan berdina den oinarritzko eta landutako lexikoa ezagutzea, eta erabiltzea hizkuntza jardueretan.

8.1- Ea ulertzen duen zikoan landutako oinarritzko terminologia, testuen sorkuntzari eta berrikuspenari buruzko azalpenak eta jarraibideen jarraipena egiteko beharrezkoa.

8.2- Ea dakien zer izen dituzten testu generoek, esaldien elementuek eta esaldi eta hitz motek.

8.3- Ea landutako hizkuntza elementu oinarritzkoak antzematen dituen.

9. - Zikloari dagozkion literatura testuak irakurtzea, entzutea eta adieraztea: aho tradiziokoak, haur literaturakoak, eta helburu ludiko estetikoak dutenak.

9.1- Ea arretaz irakurtzen eta entzuten dituen literatura genero askotako testuak bere mailari eta interesei egokituak.

9.2- Ea literaturako generoak ezagutzen dituen.

9.3- Ea ahozko eta idatzizko literatura testuen esanahi orokorra ulertzen duen, hainbat ezaugarri kontutan hartuz.

9.4- Ea ipuineko gatazka antzematen duen, eta istorioko pertsonaien arteko harremanak ulertzen dituen.

9.5- Ea gogotsu hartzen duen parte antzezpenetan.

10.- Laguntza jasota, informazio eta komunikazio teknologiak erabiltzea, ikaslearen mailari egokitutako euskarrien bidez.

10.1- Ea informazioa bilatzen duen, ikaslearen mailara egokitutako euskarriez baliatuz.

10.2- Ea testu prozesadoreen oinarrizko funtzioetako batzuk erabiltzen dituen testuak editatzeko eta zuzentzeko.

10.3- Ea informazio eta komunikazio teknologiak erabiltzen dituen ikasteko, bere mailari egokitutako euskarriak erabilia.

11.- Gelako eta eskolako liburutegia eta mediateka erabiltzea, eta haien antolaketa, funtzionamendua eta aukerak ezagutzea.

11.1- Ea irizpide propioei jarraituz liburuak, ipuinak... aukeratzen dituen, une atseginak igarotzeko.

11.2- Ea ezagutzen duen gelako liburutegiaren funtzionamendua eta gero eta autonomia handiagoz erabiltzen duen.

11.3- Ea errespetatzen dituen eskolako liburutegia erabiltzeko arauak, eta hura zaintzen laguntzen duen.

12.- Ikasten ikasteko estrategia batzuk erabiltzea, eta hobeto ikasi ahal izateko alderdi batzuk ezagutzea.

12.1- Ea erabiltzen dituen eskolako hiztegiak, kontsultarako materialak eta baliabide teknologiko sinple batzuk, zalantzak argitzeko eta informazioa bilatzeko eta antolatzeko.

12.2- Ea laguntzarik eta azalpenik eskatzen duen.

12.3- Ea gero eta hobeto ezagutzen eta zuzentzen dituen normalean egiten dituen akatsetako zenbait.

12.4- Ea onartzen duen akatsak egitea ikas prozesuaren parte dela.

