

2.ZIKLOKO MATEMATIKAKO EBALUAZIO IRIZPIDEAK

BURUKETAK

1.- Problemak ebaztean, zenbaki arruntekin eta ehunenetara bitarteko hamartarrekin eragiketa eta zenbakizko kalkulu errazak zehatz eta gutxi gorabehera egitea, zenbait prozedura mental, algoritmoa eta kalkulagailua erabiliz.

2.- Zenbaki arruntak, hamartarrak, zatikiak eta ehuneko errazak erabiltzea, eguneroko bizimoduan informazioa interpretatzeko eta trukatzeko; zenbaki horien baliokidetasuna erabiltzea, kalkulu errazak egiteko eta problemak ebazteko.

2.1-Ea ezagutzen eta interpretatzen dituen eguneroko bizitzako zenbakizko testuetako datuak eta mezu errazak (fakturak, publizitate-liburuxkak, beherapenak, banaketa).

2.2-Ea kalkulu errazak egiten dituen oinarritzko zatikiekin eta ehunekoekin (zenbaki baten ehunekoa kalkulatu eta haren baliokidea eman zatikien bidez).

2.3-Ea egiten dituen oinarritzko zenbaki-sareen baliokidetasunak ($1/2$, $0,5$, % 50, erdia).

2.4-Ea aplikatzen dituen zatikien, hamartarren eta ehunekoaren arteko zenbakizko baliokidetasunak mezuak trukatzeko eta komunikatzeko.

3.- Problemak ebazterakoan, inguru hurbilarekin zerikusia duen datu multzo bat adierazten duten taulak eta grafikoak osatzea, eta horiek irakurtzea eta interpretatzea.

3.1-Ea antzematen dituen hainbat grafiko motatan (barra-diagrama, piktogramak, maiztasun-poligonoak, sektore-diagramak) adierazten diren datuak, sarrera bikoitzeko eta maiztasun-tauletakoak, eta ea horietako mezuak interpretatzen dituen.

3.2- Ea gai den egiteko sarrera bikoitzeko taulen eta maiztasun-taulen bidez adierazitako zenbakizko testurik, egoera bati buruzko datuak edo emandako grafiko bat abiapuntu hartuta.

3.3-Ea ezagutzen eta kalkulatzeko dituen estatistika- parametro erraz batzuk: maiztasun absolutua, batez bestekoa eta moda eta ea horiez baliatzen den informazioa komunikatzeko.

4.- Ausazko jolasetako eta egoera errazetako emaitzari buruzko estimazioak egitea, esperientzian oinarrituta (litekeena, ezinezkoa, ziurra, aukera handia edo txikia), eta emaitza egiaztatzea.

4.1-Ea identifikatzen dituen ausazko egoerak.

4.2-Ea jolas ohikoetako (dadoak, txanponak, karta jolasak, erruleta, loteria) emaitzei buruzko susmorik izaten duen eta estimaziorik egiten duen.

4.3-Ea erabiltzen dituen zoriarekin zerikusia duten terminoak, bere adinari dagokion zehaztasunez.

5.-Eguneroko bizitzako egoeretan, eragiketa bateko eta biko batuketa- eta biderketa-problemak ezagutzea, ebaztea eta asmatzea, eragiketa horietan, hainbat zenbaki-mota erabilia (arruntak, hamartarrak, ehunekoak eta oinarrizko zatikiak), eta baita haien arteko baliokidetasunak ere.

6.-Zenbakiei, kalkuluei, neurketari, geometriari eta informazioa tratatzeari buruzko problemak, matematika- ikerketak eta lan-proiektuak ebaztea eta formulatzea, zenbait estrategia erabilia eta taldean parte-hartzea aktiboa izanda; ebazpidea eta ondorioak ahoz zein idatziz komunikatzea.

7.-Ikerketen eta matematika-problemen emaitzak bilatzeko interesa eta gogoia izatea, eta horiek txukun aurkeztea; eta ikasleak aintzat hartzea beharrezkoa dela hausnartzea, taldean lan egitea, azalpenak elkarri jakinaraztea eta gainerakoen planteamenduak eta iritziak errespetatzea.

ENKANTEA

1.- Sei zifra arteko zenbaki arruntak eguneroko testuinguruetan irakurtzea eta idaztea, zifra horien posizio balioa interpretatzea, eta posizio-balioaren eta zenbakizko zuzenean duten posizioaren arabera zenbakiak alderatzea eta ordenatzea. Eguneroko bizitzako zenbakizko testuetan zatiki errazen esanahia interpretatzea.

1.1-Ea zuzen interpretatzen duen zenbakien balioa; esaterako, ea zentzuz ematen duen erakusleihoetako prezioetako informazioa, publizitate-liburuxketako zenbakiak eta antzekoak.

1.2-Ea erabiltzen duen zenbaketa selektiboa (10naka, 100naka...).

1.3-Ea dakien sei zifra arteko zenbakiak irakurtzen eta idazten, konposatzen eta deskonposatzen, eta biribiltzen, zenbakien posizio-balioa aintzat hartuta.

1.4-Ea gai den zenbaki arruntak alderatzeko eta ordenatzeko, posizio-balioa eta zenbakizko zuzenean non adierazita dauden aintzat hartuta.

2.-Zenbakizko batuketa, kenketa, biderketa eta zatiketa kalkulu errazak egitea, buruzko kalkulu zehatzak eta gutxi gorabeherako kalkuluak egiteko nork bere estrategia erabilita.

2.1-Ea erraz erabiltzen dituen batuketa, kenketa, biderketa eta zatiketa taulak buruzko kalkulu automatikoetan.

2.2-Ea erabiltzen duen estrategia mentalik zenbaki errazekin batuketak eta kenketak egiteko: eragiketak hamarreko, ehuneko eta milako zehatzekin egin; batuketak eta kenketak unitateka egin, edo biribiltze eta konpentsazio bidez; zenbakien bikoitzak eta erdiak kalkulatu...

2.3-Ea erabiltzen duen honako hauetako estrategia mentalik zenbaki errazekin biderketak eta zatiketak egiteko: $2z$, $4z$, $5ez$, $10ez$, $100ez$ biderkatu eta zatitu; eragiketen ezaugarriak aintzat hartuta zenbakion deskonposizioa eginez eta haiek lotuz biderkatu eta zatitu...

2.4-Ea zuzen egiten dituen bururakoak dituzten batuketen eta kenketen algoritmo akademikoak.

2.5-Ea zuzen egiten duen bi zifra zenbakiz egindako biderketen algoritmo akademikoa.

2.6-Ea zuzen egiten duen zifra bateko zenbakiz egindako zatiketaren algoritmo akademikoa.

2.7-Ea egiten duen zenbaketarekin eta kalkuluekin zerikusia duten ikerketa errazik, horretarako, zenbakien eta eragiketen ezaugarriak erabilita, edo kalkulagailua, edo eta bere erara antolatutako estrategiak.

3.-Ikerketak egiteko eta problemak ebazteko, eta beste ikaskideekin elkarlanean aritzeko jarrera ona izatea, azalpenak elkarri adieraziz eta besteenak errespetatuz; arduratsua izatea; eta kalkuluak, neurketak, eraketak eta ebazpen-prozesuak txukun eta ordenatuta aurkeztea.

4.- Nork bere ahalmenetan konfiantza duela, saiatua dela eta bere kabuz aritzeko gai dela erakustea, hobetzearen eta modu autonomoan ikastearen aldeko jarrera izatea.

GEOMETRIA

1.-Irudikapen espazialak deskribatzea (krokisa, kale-mapa, plano errazak...), egoerei eta lekualdatzei buruzko informazioa interpretatzea eta osatzea (emandako ibilbide bati jarraitu, helbide bat non dagoen adierazi) eta arte-adierazpenak balioestea, oinarritzko geometria- nozioak erreferentzia-elementutzat erabilia (kokapena, errenkada, lekualdatzeak).

Materialak erabiliz eta behaketaren bidez espazioko formak eta gorputz geometrikoak hautematea eta deskribatzea (poligonoak, zirkuluak, kuboak, prismak, zilindroak, esferak), eta zenbait irizpideren araberako sailkapenak egitea.

1.1-Ea ezagutzen dituen irudi lauak eta espazialak eta eguneroko bizitzako formak eta objektuak.

1.2-Ea forma eta gorputz geometrikoak deskribatzen dituen, haien berezko ezaugarriak manipulaturik eta haiei erreparaturik, eta hizkuntza geometriko egokia erabilia.

1.3-Ea alderatzen eta sailkatzen dituen irudiak, horretarako berak aukeratutako irizpideak erabiliz.

1.4-Ea hautematen duen irudi bat laua edo espaziala den ahozko deskripzioa abiapuntu hartuta.

1.5-Ea egiten duen neurtzearekin, geometriarekin eta informazioa tratatzearekin zerikusia duten ikerketa errazak, horretarako ikasitako edukiak erabilia.

2.-Ikerketak eta proiektu txikiak ebaztean sormena erakustea.

3.- Ikerketak egiteko eta problemak ebazteko, eta beste ikaskideekin elkarlanean aritzeko jarrera ona izatea, azalpenak elkarri adieraziz eta besteenak errespetatuz; arduratsua izatea; eta kalkuluak, neurketak, eraketak eta ebazpen-prozesuak txukun eta ordenatuta aurkeztea.

4.-Nork bere ahalmenetan konfiantza duela, saiatua dela eta bere kabuz aritzeko gai dela erakustea, hobetzearen eta modu autonomoan ikastearen aldeko jarrera izatea.

KOMERTZIALA

1.-Sei zifra arteko zenbaki arruntak eguneroko testuinguruetan irakurtzea eta idaztea, zifra horien posizio- balioa interpretatzea, eta posizio-balioaren eta zenbakizko zuzenean duten posizioaren arabera zenbakiak alderatzea eta ordenatzea. Eguneroko bizitzako zenbakizko testuetan zatiki errazen esanahia interpretatzea.

2.-Zenbakizko batuketa-, kenketa-, biderketa- eta zatiketa-kalkulu errazak egitea, buruzko kalkulu zehatzak eta gutxi gorabeherako kalkuluak egiteko nork bere estrategia erabilia.

2.1-Ea zuzen egiten dituen bururakoak dituzten batuketen eta kenketen algoritmo akademikoak.

2.2-Ea zuzen egiten duen bi zifrako zenbakiz egindako biderketen algoritmo akademikoa.

2.3-Ea zuzen egiten duen zifra bateko zenbakiz egindako zatiketaren algoritmo akademikoa.

2.4-Ea argi azaltzen duen kalkuluak egiteko gauzatu duen prozesua.

3.-Ikerketak egiteko eta problemak ebazteko, eta beste ikaskideekin elkarlanean aritzeko jarrera ona izatea, azalpenak elkarri adieraziz eta besteenak errespetatuz; arduratsua izatea; eta kalkuluak, neurketak, eraketak eta ebazpen-prozesuak txukun eta ordenatuta aurkeztea.

4.-Nork bere ahalmenetan konfiantza duela, saiatua dela eta bere kabuz aritzeko gai dela erakustea, hobetzearen eta modu autonomoan ikastearen aldeko jarrera izatea.

MERTZERIA

1.-Neurtzearekin zerikusia duten zenbakizko testuak interpretatzea eta egoera errealetan estimazioak eta neurketak egitea; horretarako, ohiko neurri-unitateen eta - tresnen artean neurtu beharreko objektuaren tamainari eta izaerari ondoen egokitzen zaizkionak aukeratuta.

1.1-Ea zentzuz interpretatzen dituen neurriekin eta haien magnitudeekin zerikusia duten eguneroko bizitzako zenbakizko testuak.

1.2-Ea erabiltzen dituen tresna sinpleak (erregelak, metroak, balantzak, ordulariak, ontzi graduatuak...) neurketak egiteko; magnitude-ordenaren arabera aukeratuta tresna eta unitateak, eta ea dakien prozedura ahoz adierazten.

1.3-Ea erabiltzen dituen, testuinguru errealetan, luzera-unitate ohikoenak (cm, m, km), pisu/masa-unitate ohikoenak (gr, kg, t), edukiera-unitate ohikoenak (cl, l), denbora-unitate ohikoenak (ordua, minutuak eta segundoak), txanponak eta billeteak, eta, egoeraren arabera, ea aukeratzeko duen egokiena.

1.4-Ea alderatzen eta ordenatzen dituen magnitude bereko unitateak eta kopuruak, unitate-aldaketa ohikoenak eginez.

1.5-Ea, eguneroko bizitzako egoeretan, ondo estimatzen dituen objektuen neurriak eta neurketen emaitzak (distantziak, tamainak, pisuak, edukierak, denborak), eta ea argi azaltzen duen kalkuluak egiteko erabilitako prozesua.